

Mariana MARIN      Daniela STATE

Limba și literatura română

Clasa a II-a

# Teste de evaluare

**CARTIER**  
educațional

Testele de evaluare sunt elaborate în sprijinul manualului Limba și literatura română, clasa a II-a, aprobat prin Ordinul Ministrului nr. 1381 din 30 octombrie 2019 și corespunde Curriculumului în vigoare.

### **CARTIER**

Publicată de Editura CARTIER

Editura Cartier, SRL, str. București, nr. 68, Chișinău, MD2012.  
Tel./fax: 022 20 34 91, tel.: 022 24 01 95. E-mail: cartier@cartier.md  
cartier.md

*Cărțile Cartier pot fi procurate online pe shop.cartier.md și în toate librăriile bune din România și Republica Moldova. Cartier eBooks pot fi procurate pe iBooks, Barnes & Noble și cartier.md*

### LIBRĂRIILE CARTIER

*Librăria din Centru*, bd. Ștefan cel Mare, nr. 126, Chișinău. Tel./fax: 022 21 42 03. E-mail: librariadincentru@cartier.md  
*Librăria din Hol*, str. București, nr. 68, Chișinău. Tel.: 022 24 10 00. E-mail: librariadinhol@cartier.md  
*Librăria online*, shop.cartier.md, tel.: 068 555 579. E-mail: vanzari@cartier.md

Colecția *Cartier educațional* este coordonată de Viorica Goraș-Postică

Editor: Gheorghe Erizanu

Lector: Emilian Galaicu-Păun

Coperta: Vitalie Coroban

Design/tehnoredactare: Ruxanda Sava

Prepress: Editura Cartier

Tipărită la Bons Offices

Mariana Marin, Daniela State

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ. TESTE DE EVALUARE

PENTRU CLASA A II-A

Ediția I, ianuarie 2020

© 2020, Editura Cartier pentru prezenta ediție. Toate drepturile rezervate.

Cărțile Cartier sunt disponibile în limita stocului și a bunului de difuzare.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Marin, Mariana.

Limba și literatura română: Teste de evaluare: Clasa a 2-a / Mariana Marin, Daniela State. – [Chișinău]: Cartier, 2020 (Tipogr. „Bons Offices”). – 64 p. – (Cartier educațional / col. coord. de Viorica Goraș-Postică,

ISBN 978-9975-79-896-9).

3000 ex.

ISBN 978-9975-86-401-5.

811.135.1+821.135.1.09(079)

M 39

# Evaluare inițială

Data: \_\_\_\_\_

## 1. Dictare

/5 p.

Handwriting practice grid for dictation.

## 2. Scrie cuvintele reprezentate în imagini.

/5 p.



Handwriting practice grid for writing words from images.

## 3. Scrie vocalele lipsă pentru a restabili cuvintele.

/4 p.

\_\_rs      c\_\_l      v\_\_v\_\_r\_\_ț\_\_      c\_\_c\_\_ș  
l\_\_p      m\_\_lc      p\_\_s\_\_c\_\_      v\_\_lp\_\_

## 4. Formează cuvinte cu ajutorul silabelor.

/5 p.

ves, po, te      ca, ni, bu      te, car      zii, po, e      ră, sea

Handwriting practice grid for forming words from syllables.

## 5. Încercuiește numărul de silabe.

2 p.

veveriță		
2	3	4

poveste		
2	3	4

melc		
1	2	3

floare		
1	2	3

6 Privește atent imaginea. Bifează „V” doar enunțurile corespunzătoare imaginii.

/5 p.



- E o zi frumoasă de vară.
- Dina este în câmpie.
- Ea ascultă o poveste.
- Fata poartă o rochiță.
- În câmpie au înflorit romanițele.
- Șapte animale o ascultă cu atenție.
- Șoricelul și melcul stau în spatele fetei.

7. Completează enunțurile potrivit imaginilor.

/3 p.

\_\_\_\_\_ citește o poveste. Pe carte stă o \_\_\_\_\_  
În spatele fetei ascultă o \_\_\_\_\_.

8. Scrie cum poate fi:

rochia – \_\_\_\_\_ cerul – \_\_\_\_\_

șoricelul – \_\_\_\_\_ floarea – \_\_\_\_\_

9. Separă cuvintele și scrie propoziția obținută.

/4 p.

Iepurașul ascultă atent povestea.

Grid for writing the answer to question 9.

10. Ordonează cuvintele și scrie propoziția obținută.

/3 p.

din, câmpie, animalelor, povestea, le place, fetei

Grid for writing the answer to question 10.

Total:   /36 p.

## CEARTA LITERELOR

Literele trăiesc în pace. Demult însă se ciondăneau. Se lăuda fiecare. Începu litera A:

— Eu sunt cea mai importantă. Cu mine începe alfabetul. Mi se cuvine respect. Intră în vorbă litera C.

— Eu încep cuvântul *casă*. Ce poate fi mai frumos și mai trainic?

Litera M se mândrea cu faptul că ea începe cuvântul *mama*. N rosti cuvântul *noi*. S spuse cuvântul *soare*.

Fiecare credea că este cea mai importantă. Le auzi Alfabetul. El le spuse că numai unite literele scriu atât de frumos cuvintele și poveștile.

1. **Transcrie din text câte două cuvinte care:**  /3 p.
- încep cu litera „l”: \_\_\_\_\_
- conțin litera „o”: \_\_\_\_\_
- se termină cu consoană: \_\_\_\_\_

2. **Subliniază în cuvintele de mai jos vocalele. Încercuiește consoanele.**  /4 p.
- ALFABET                  LITERE                  CUVINTE                  POVEȘTI

3. **Scrie câte 2 cuvinte care pot fi reprezentate astfel:**  /4 p.

a) ● ○ ● ○

b) ● ○ ○ ● ○

4. **Transcrie din text câte un cuvânt care are 2, 3, 4 și 5 litere.**  /4 p.

5. **Numără, apoi scrie câte vocale și câte consoane au cuvintele:**  /4 p.

pace – \_\_\_ vocale, \_\_\_ consoane;      respect – \_\_\_ vocale, \_\_\_ consoane;

noi – \_\_\_ vocale, \_\_\_ consoane;      ceartă – \_\_\_ vocale, \_\_\_ consoane;

**Autoapreciere**Total:  /19 p.

Am rezolvat corect itemii _____	Am rezolvat parțial corect itemii _____	Am comis mai multe greșeli la itemii _____
---------------------------------	---	--

Citește textul.

### CĂRȚILE

Bunicul i-a adus lui Costache un pachet. Băiatul a desfăcut repede pachetul.  
A găsit în el mai multe cărți.

Deodată, zări un bilețel în care scria:  
„Cercetează cărțile, nepoate! Vei găsi o comoară!”

1. Transcrie textul. Respectă regulile de aranjare a textului în pagină.  /11 p.

### Autoapreciere

Total:   /11 p.

Colorează caseta corespunzătoare:

Am scris corect titlul	Da	Nu	
Am lăsat un rând liber după titlu	Da	Nu	
Am respectat alineatele	Toate	Majoritatea	Unele
Am respectat semnele de punctuație	Toate	Majoritatea	Unele
Am scris corect cuvintele din enunțuri	Toate	Majoritatea	Unele

## Citește textul.

## ZIUA CÂND TOȚI AU ȘAPTE ANI

E o dimineată minunată de toamnă. Soarele bate în geam și te invită să privești frunzele multicolore ale copacilor.

Toți ai casei se agită, numai el, Dumitrescu Radu, stă în mijlocul camerei și nu spune nimic.

Bunicul, bunica, mătușa Niculina, mama și, la urmă, tata se îndreaptă spre ușă.

— Am uitat băiatul! strigă mama.

Lui Radu îi vine să râdă:

— Ați uitat tocmai ce era mai important!

— Da, spune tata. Mi se pare că el începe astăzi școala. Noi doar îl conducem.

Îl lasă să treacă înainte, cu ghiozdanul în spate, în uniformă nouă.

Radu zâmbește. Se gândește că, mergând odată cu el la școală, toți au în această zi șapte ani.

*după Octav Pancu-Iași*

## 1. Transcrie din text câte 3 cuvinte care:

/8 p.

a) conțin 2 vocale:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) conțin 3 consoane:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) încep și se termină cu vocală:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) sunt nume:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Restabilește cuvintele, ordonând silabele:

/4 p.

te, șap – \_\_\_\_\_ da, nul, ghioz – \_\_\_\_\_

șa, mă, tu – \_\_\_\_\_ la, școa – \_\_\_\_\_

3. Numără, apoi scrie câte vocale și câte consoane au cuvintele: □ /6 p.  
soarele – \_\_\_ vocale, \_\_\_ consoane;      cameră – \_\_\_ vocale, \_\_\_ consoane;  
băiat – \_\_\_ vocale, \_\_\_ consoane;      frunze – \_\_\_ vocale, \_\_\_ consoane;  
bunicul – \_\_\_ vocale, \_\_\_ consoane;      bunica – \_\_\_ vocale, \_\_\_ consoane;

4. Înlocuiește câte o literă în fiecare dintre cuvintele următoare pentru a obține altele noi: □ /6 p.

vine - \_\_\_\_\_                      mai - \_\_\_\_\_  
ușa - \_\_\_\_\_                      casă - \_\_\_\_\_  
toamnă - \_\_\_\_\_                      soare - \_\_\_\_\_

5. Transcrie cuvintele din prima propoziție a textului, în ordine alfabetică. □ /3 p.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Completează propozițiile conform textului. □ /8 p.

a) Radu \_\_\_\_\_

b) Bunicul și bunica \_\_\_\_\_

c) Tata \_\_\_\_\_

d) Mama \_\_\_\_\_

7. Scrie corect propoziția de mai jos. □ /3 p.

radu dimitrescu este elev în clasa întâi

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Total:   /38 p.



## Evaluare formativă în etape nr. 1

Data: \_\_\_\_\_

Citește textul.

A sosit toamna. Ea a colorat natura cu culori nemaîntâlnite.

Livezile și grădinile sunt pline de belșug. Pe crengi vezi rar câte o frunză verde, restul frunzelor au primit culori arămii și ruginii.

Florile poartă dimineața căciuli albe, căci de multe ori cade bruma.



Păsările călătoare se pregătesc pentru o lungă călătorie spre țările calde. Ce frumoasă este toamna! Este anotimpul frunzelor multicolore și al holde-  
lor bogate!

după George Coșbuc

1. Bifează varianta corectă de răspuns.

 /3 p.

a) Anotimpul redat în text este:

 Primăvara Toamna Vara

b) Culorile frunzelor din text sunt:

 Arămii Ruginii Roșietice

c) Păsările se pregătesc pentru o călătorie:

 în altă localitate la Polul Nord în țările calde

2. Scrie pe linia rezervată un titlu potrivit textului.

 /2 p.

3. Unește cuvintele cu același înțeles din cele două coloane.

 /4 p.

a venit

nemaivăzute

nemaîntâlnite

migratoare

ramuri

crengi

călătoare

a sosit

4. Scrie din text cuvinte cu sens opus pentru:

 /4 p.

goale - \_\_\_\_\_ ; urâtă - \_\_\_\_\_ ;

se ridică - \_\_\_\_\_ ; scurtă - \_\_\_\_\_ .

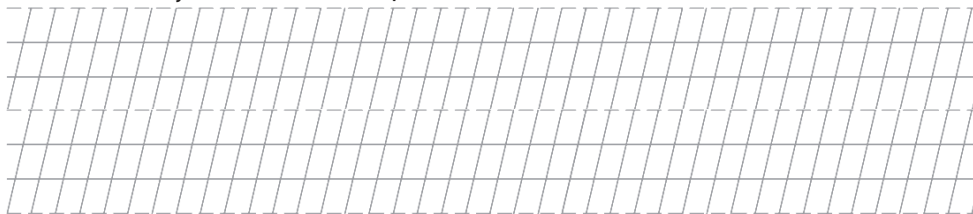
5. Scrie încă 3 cuvinte din familia de cuvinte pentru: *frunză*.

/3 p.



6. Scrie un enunț în care cuvântul *poartă* are alt sens decât în text.

/3 p.

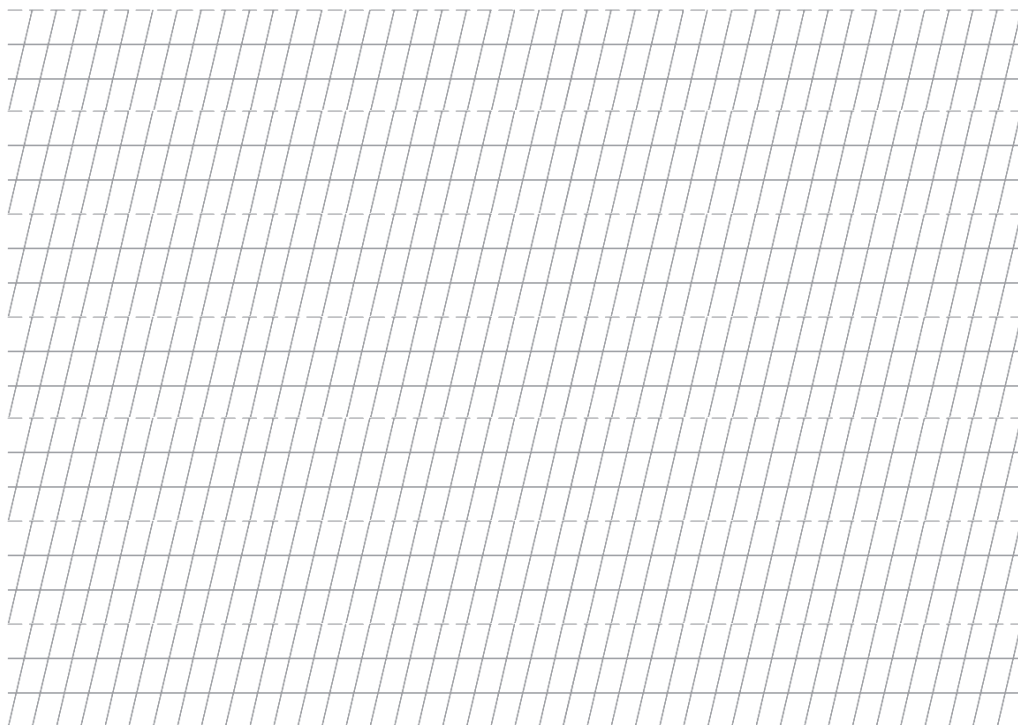


Total:   /19 p.

## Autoapreciere

	Am rezolvat corect	Am rezolvat parțial corect	Am comis mai multe greșeli
Itemii			

## Recuperare și dezvoltare



Citește poezia.

TOAMNA

Ieri vedeam pe luncă flori,  
Vedeam fluturi călători  
Și vedeam zburând albine,  
Ieri era și cald și bine!

Azi e frig și nori și vânt,  
Frunzele cad la pământ,  
Florile stau supărate,  
Veștelesc de brumă toate.

George Coșbuc

1. Completează enunțurile de mai jos:

/7 p.

Textul de mai sus este o \_\_\_\_\_. Poezia este scrisă de \_\_\_\_\_.

Titlul poeziei este \_\_\_\_\_. Poezia are \_\_\_\_ strofe, iar fiecare strofă are \_\_\_\_ versuri. Prima strofă începe cu cuvântul \_\_\_\_\_, iar ultimul vers începe cu \_\_\_\_\_.

2. Încercuiește cuvântul despărțit corect în silabe.

/6 p.

E-ra / er-a / era      ve-deam / ved-eam      flu-tu-ri / flu-turi / flutu-ri  
frig / fri-g      bru-mă / brum-ă / brumă      al-bi-ne / a-lbi-ne / albi-ne

3. Desparte în silabe cuvintele subliniate în poezie.

/5 p.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Bifează cuvintele despărțite corect ca pentru trecere dintr-un rând în altul.

/3 p.

călă- tori	călăto- ri	al- bine	albi- ne	a- lbine
---------------	---------------	-------------	-------------	-------------

5. Scie din poezie trei cuvinte care nu pot fi trecute dintr-un rând în altul.

/3 p.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Desparte, ca pentru trecere dintr-un rând în altul, cuvintele: *florile, supărate*.  /5 p.  
Scrive mai multe posibilități.

Total:  /29 p.

## Autoapreciere

Bifează sau colorează caseta corespunzătoare.

Nr.		Corect	Parțial corect	Greșit
1	Am completat enunțurile despre poezie cu cuvintele lipsă.			
2	Am încercuit cuvintele despărțite corect în silabe.			
3	Am despărțit în silabe cuvintele propuse.			
4	Am ales cuvintele despărțite corect ca pentru trecere dintr-un rând în altul.			
5	Am scris din poezie trei cuvinte care nu pot fi trecute dintr-un rând în altul.			
6	Am despărțit, ca pentru trecere dintr-un rând în altul, cuvintele propuse.			

## Recuperare și dezvoltare

Citește textul cu atenție.

### FRUNZA

Vântul începu să bată. Zilele erau **mai** răcoroase. Apusurile înroșeau pământul. Frunza își simțea puterile slăbite. Greu putea să țină piept vântului. Se clătina în toate părțile. Câteva prietene fluturară prin aer.

Curând rămase numai ea în tot copacul. Ramurile goale se loveau unele de altele. Parcă tremurau de frig. Deasupra era cerul cu nori grei ca de bumbac.

După ce frunza văzu că toate cuiburile rândunelelor rămăseseră goale,

*după Emil Gîrleanu*

1. Completează enunțurile cu cuvintele lipsă, corespunzător textului.  /3 p.

Este anotimpul \_\_\_\_\_. Pe cer sunt \_\_\_\_\_ grei.  
\_\_\_\_\_ au părăsit cuiburile.

2. Continuă enunțul de la sfârșitul textului.  /2 p.

3. Subliniază în șirul propus trei cuvinte ce denumesc emoțiile redată de text:  /3 p.

bucurie, încântare, veselie, tristețe,  
frică, încredere, nerăbdare, neliniște.

4. Găsește în text cuvinte cu același înțeles pentru următoarele:  /4 p.

să sufle, \_\_\_\_\_ ;      dificil, \_\_\_\_\_ ;  
se legăna, \_\_\_\_\_ ;      rând, \_\_\_\_\_ .

5. Desparte în silabe cuvintele subliniate în text.  /5 p.

6. Scrie din text cuvinte cu sens opus pentru:  /4 p.

călduroase - \_\_\_\_\_ ; ușori - \_\_\_\_\_ ;  
veneau - \_\_\_\_\_ ; dușmani - \_\_\_\_\_ .

7. Scrie încă 3 cuvinte din familia de cuvinte pentru: *nor*.  /3 p.

\_\_\_\_\_

8. Scrie un enunț în care cuvântul *mai* are alt sens decât în text.  /2 p.

\_\_\_\_\_

9. Desparte, ca pentru trecere dintr-un rând în altul, cuvintele: *zilele, cerul, cuiburile*.  /6 p.

\_\_\_\_\_

10. Ordonează silabele și scrie corect cuvintele obținute:  /4 p.

tul, vân - \_\_\_\_\_ te, pu, ri, le- \_\_\_\_\_  
luri, sto - \_\_\_\_\_ co, cul, pa- \_\_\_\_\_

11. Separă cuvintele din proverbul de mai jos. Scrie-l.  /2 p.

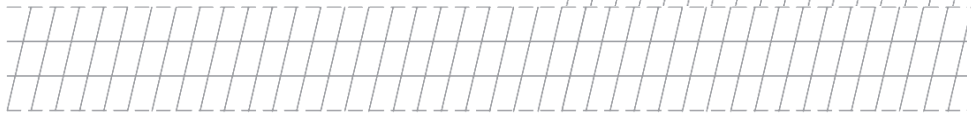
Lucrătorului rău autoamna îi plânge inima.

\_\_\_\_\_

12. Continuă enunțul:

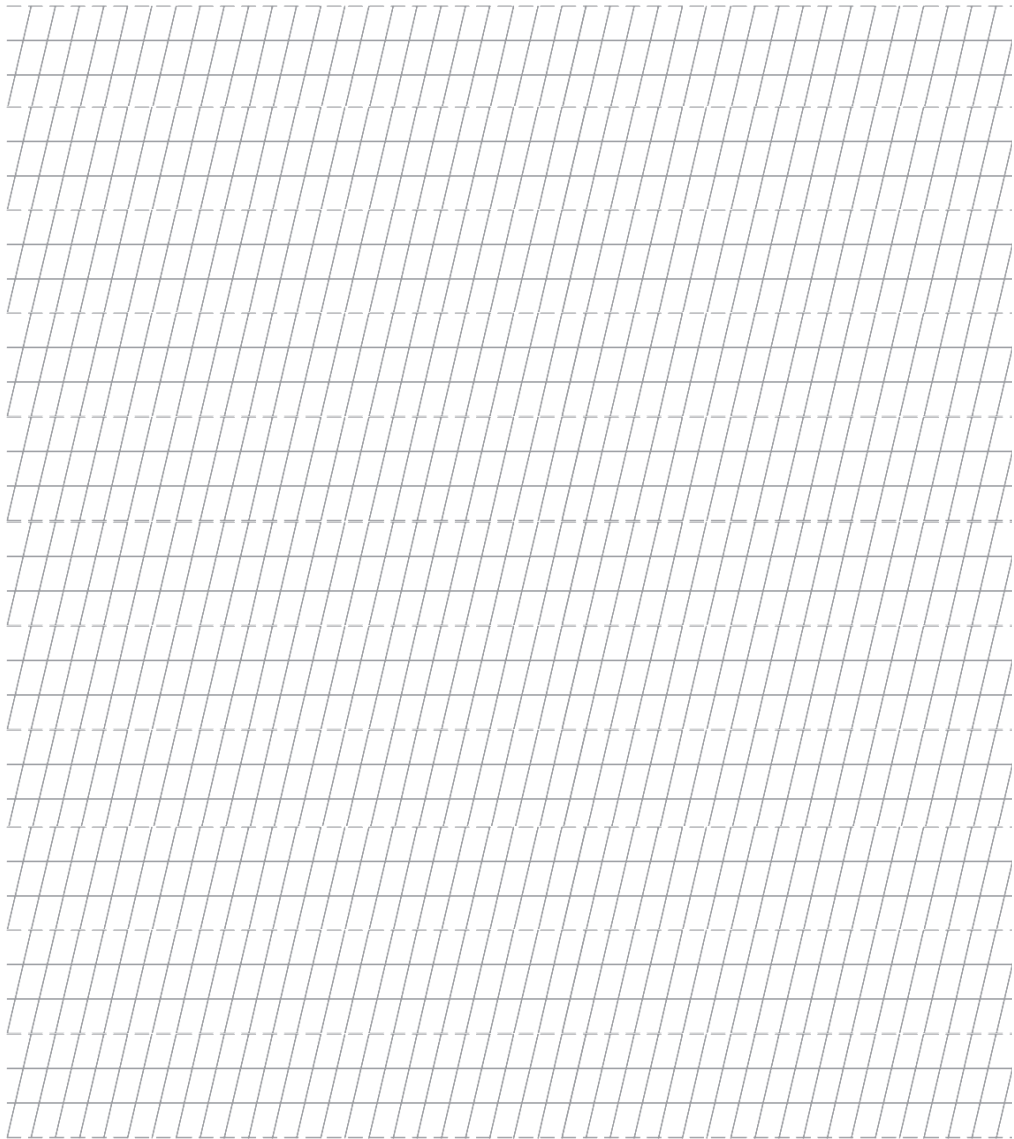
/2 p.

Îmi plac frunzele de toamnă, pentru că

A large grid of handwriting practice lines, consisting of multiple rows of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline, extending across the width of the page.

Total:  /40 p.

## Recuperare și dezvoltare

A large grid of handwriting practice lines, consisting of multiple rows of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline, extending across the width of the page.

# Evaluare formativă în etape nr. 1

Data: \_\_\_\_\_

Citește textul.

## ZILE PLĂCUTE

Bunicii mei sunt harnici. Au multe treburi de făcut. Le dau și eu o mână de ajutor.

Pui! Pui! Pui! strig păsările când le dau mâncare.

Muuu! mă cheamă Joiana să îi dau apă.

La amiază, mă ascund de arșița soarelui. Stau la umbra plăcută a unui nuc. Citesc poveștile lui Ion Creangă.



Uneori bunicul mă încântă cu povestiri din viața sa.

1. Subliniază în șirul de mai jos cuvintele care denumesc obiecte.

/6 p.

Seară	povești	povestește	alintă
ascultă	multe	foc	bunic
nepoți	atenți	bunică	harnic

2. Transcrie din text câte trei cuvinte ce denumesc ființe și lucruri.

/4 p.

Ființe	Lucruri
<div style="border: 1px dashed gray; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px dashed gray; width: 100%; height: 100%;"></div>

3. Schimbă forma cuvintelor, conform modelului.

/4 p.

*Exemplu: zile – ziuă*

Treburi - \_\_\_\_\_

păsări - \_\_\_\_\_

povești - \_\_\_\_\_

povestiri - \_\_\_\_\_

4. Subliniază în enunțurile din dreptunghi cuvinte ce exprimă acțiuni.

/3 p.



5. Cine realizează în text următoarele acțiuni:  /4 p.

citește - \_\_\_\_\_ ;    au treburi - \_\_\_\_\_ ;  
povestește - \_\_\_\_\_ ;    cheamă - \_\_\_\_\_ .

6. a) Bifează explicația expresiei „a da o mână de ajutor”.  /1 p.

A se saluta;                       A ajuta;                       A întinde mâna.

b) Creează un enunț cu expresia „dau (dăm) o mână de ajutor”.  /2 p.

Handwriting practice grid for the response to question 6b.

Total:  /24 p.

## Autoapreciere

	Am rezolvat corect	Am rezolvat parțial corect	Am comis mai multe greșeli
Itemii			

## Recuperare și dezvoltare

Large handwriting practice grid for the 'Recuperare și dezvoltare' section.

**Citește textul.**

Fata babei era slută, lenoasă, țăfnoasă și rea la inimă, dar pentru că era „fata mamei”, se alintă cum s-alintă cioara-n laț, lăsând tot greul pe fata moșneagului.

Fata moșneagului era însă frumoasă, harnică, ascultătoare și bună la inimă.



„Fata babei și fata moșneagului”, după Ion Creangă

1. **Subliniază în text cuvintele care denumesc însușiri.**  /5 p.

2. **Scrie câte 2 însușiri pentru personajele de mai jos.**  /4 p.

Baba -

Moșneagul -

3. **Găsește în text trei perechi de cuvinte cu sens opus.**  /3 p.

4. **Schimbă forma expresiilor, conform modelului.**  /3 p.

*Exemplu: fată țăfnoasă – fete țăfnoase*

copilă ascultătoare -

personaj lenos -

poveste interesantă -

5. Citește atent dialogul. Ordonează și numerotează replicile dialogului pe liniile rezervate.  /4 p.

- Îmi place ideea ta. Ia și alte cărți cu povești scrise de Ion Creangă
- Da, e o idee bună, Viorel  Doar că nu am cartea
- 1 Viorel și Cosmin sunt colegi de clasă.
- Nici eu, Cosmine  Merg să o împrumut de la bibliotecă
- Cosmine, vrei să citim împreună povestea „Fata babei și fata moșneagului” de Ion Creangă

6. Completează dialogul de mai sus cu semnele de punctuație lipsă.  /4 p.

Total:  /23 p.

## Autoapreciere

Colorează casetele corespunzător cheiței:

Am subliniat în text cuvintele care denumesc însușiri

Am scris câte două însușiri pentru personajele propuse

Am găsit în text trei perechi de cuvinte cu sens opus

Am schimbat forma expresiilor, conform modelului

Am ordonat, prin numerotare, replicile dialogului propus

Am completat dialogul cu semnele de punctuație potrivite

Cheița evaluării:

Corect	Verde	Parțial corect	Galben	Greșit	Roșu
--------	-------	----------------	--------	--------	------

## Recuperare și dezvoltare

Area with a grid of dashed lines for writing.

**Citește textul.**

### MĂRUL

Pe stradă mergea o bătrânică. Ea ducea un coș cu mere.

— Tare aş mai mânca un măr, s-a gândit Petrică.

El a luat un măr. L-a ascuns în buzunar. Bătrânică n-a observat.

Văzându-l pe Petrică, ea a luat cel mai frumos măr și i l-a întins zicând:

— Mănâncă-l. E din grădina mea.

Mărul cel din buzunar s-a făcut ca de foc. Petrică l-a pus înapoi pe neobservate și a fugit.

Acasă Petrică a început să plângă.



*după Spiridon Vangheli*

**1. Bifează varianta corectă.**

/3 p.

**Bătrânică mergea:**

pe cărare;

pe stradă;

prin curte;

**Ea ducea:**

o căldare cu apă;

un buchet de flori;

un coș cu mere;

**Petrică a luat:**

un măr;

o floare;

o pară;

**2. Scrie 2 întrebări, în baza textului, cu începutul dat.**

/4 p.

*Cine*

*Când*

**3. Completează propozițiile, folosind cuvintele din text.**

/4 p.

Pe stradă mergea o \_\_\_\_\_ .

Ea \_\_\_\_\_ un coș cu mere.