

Mariana MARIN Daniela STATE

Limba și literatura română

Clasa a II-a

Caietul elevului

Partea a II-a

CARTIER
e d u c a ț i o n a l

Caietul elevului este elaborat după manualul Limba și literatura română, clasa a II-a, aprobat prin Ordinul Ministrului nr. 1381 din 30 octombrie 2019 și corespunde Curriculumului în vigoare.

CARTIER

Publicată de Editura CARTIER

Editura Cartier, SRL, str. București, nr. 68, Chișinău, MD2012.
Tel./fax: 022 20 34 91, tel.: 022 24 01 95. E-mail: cartier@cartier.md
cartier.md

Cărțile Cartier pot fi procurate online pe shop.cartier.md și în toate librăriile bune din România și Republica Moldova. Cartier eBooks pot fi procurate pe iBooks, Barnes & Noble și cartier.md

LIBRĂRIILE CARTIER

Librăria din Centru, bd. Ștefan cel Mare, nr. 126, Chișinău. Tel./fax: 022 21 42 03. E-mail: librariadincentru@cartier.md

Librăria din Hol, str. București, nr. 68, Chișinău. Tel.: 022 24 10 00. E-mail: librariadinhol@cartier.md

Librăria online, shop.cartier.md, tel.: 068 555 579. E-mail: vanzari@cartier.md

Colecția *Cartier educațional* este coordonată de Viorica Goraș-Postică

Editor: Gheorghe Erizanu

Lector: Valentin Guțu

Coperta: Vitalie Coroban

Design/tehnoredactare: Marina Darii

Prepress: Editura Cartier

Tipărită la Bons Offices

Mariana Marin, Daniela State

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ. CAIETUL ELEVULUI

PENTRU CLASA A II-A (Partea a II-a)

Ediția I, ianuarie 2020

© 2020, Editura Cartier pentru prezenta ediție. Toate drepturile rezervate.

Cărțile Cartier sunt disponibile în limita stocului și a bunului de difuzare.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Marin, Mariana.

Limba și literatura română: Clasa a 2-a: Caietul elevului/ Mariana Marin, Daniela State. –

Chișinău: Cartier, 2019 (Tipogr. „Bons Offices”). – ISBN 978-9975-86-397-1. –

(Cartier educațional/ col. coord. de Viorica Goraș-Postică, ISBN 978-9975-79-896-9).

Partea a II-a. – 2019. – 80 p. – 3000 ex. – ISBN 978-9975-86-399-5.

811.135.1+821.135.1.09(076.5)

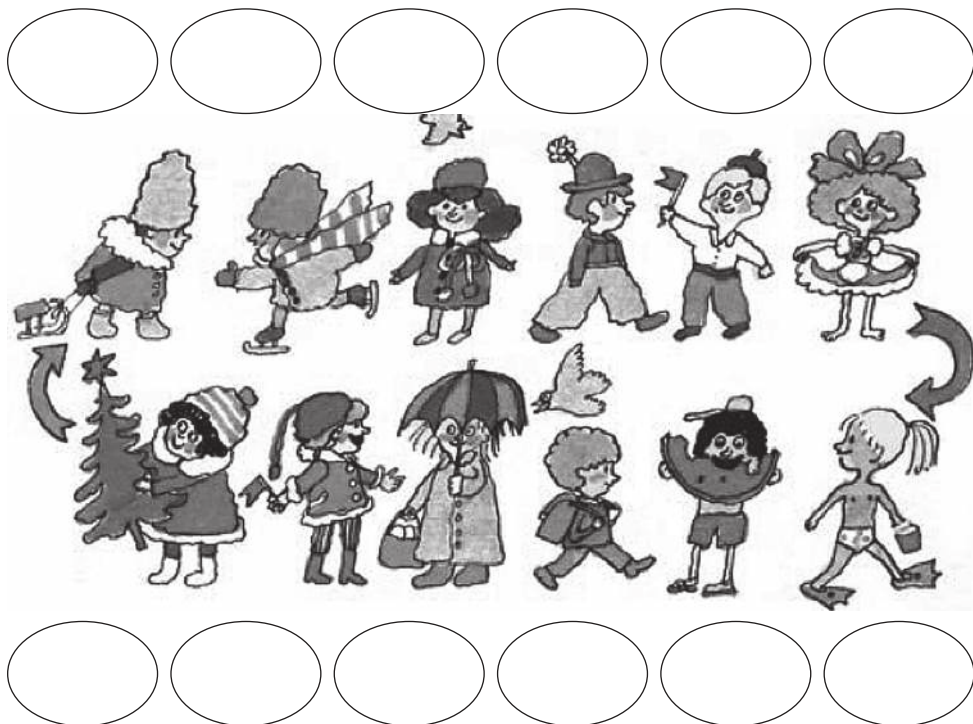
M 39

Misterele anotimpurilor



Lectura imaginii *Misterele anotimpurilor*

1. Privește imaginile. Descoperă și scrie denumirea fiecărei luni în imaginile date.



2. Unește denumirea lunii din prima coloană cu denumirea sa populară.

- | | |
|--------------|------------|
| • ianuarie | • undrea |
| • februarie | • făurar |
| • martie | • florar |
| • aprilie | • brumar |
| • mai | • mărtișor |
| • iunie | • prier |
| • iulie | • gerar |
| • august | • cireșar |
| • septembrie | • cuptor |
| • octombrie | • răpciune |
| • noiembrie | • brumărel |
| • decembrie | • gustar |



1. Citește poezia și răspunde complet la întrebări.

• Pe cine poate să răsfețe soarele?

• Cum este soarele de primăvară?

• În ce lună soarele este dogoritor?

• Când este soarele „cu dinți”?

2. Scrie ce ți se pare neobișnuit în poezie.

Soarele _____

Pomii _____

Plantele _____

3. Unește expresiile din prima coloană și explicația lor din coloana a doua.

să răsfețe

pomii sunt zgribuliți

soarele-i cu dinți

în luna lui cupțor

plantele se întristează

plantele se usucă, rămân fără vlagă

ger

să alinte

sunt bătuți de vânt

în iulie

4. Scrie două enunțuri cu două dintre expresiile din prima coloană.

5. Scrie un enunț în care cuvântul *mai* are alt sens decât în text.

6. Completează harta poeziei *Fețele soarelui*

<i>Harta lecturii</i>	
Titlul poeziei	
Autorul	
Anotimpurile descrise în poezie	
Cuvinte și expresii care redau semnele fiecărui anotimp	
Vara – Toamna – Iarna – Primăvara –	
Câte strofe are poezia?	Câte versuri are poezia?
Din această poezie am aflat că...	
Versurile care mi-au plăcut	



Textul *Fețele soarelui* de Aurora Humulescu

1. Ce anotimp indică soarele în imaginile de mai jos? Scrie câte 3 cuvinte ce arată semnele fiecărui anotimp.



Anotimpul _____

Semnele _____



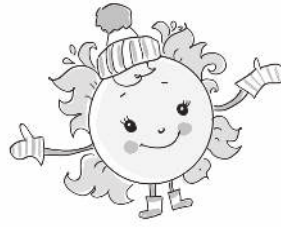
Anotimpul _____

Semnele _____



Anotimpul _____

Semnele _____



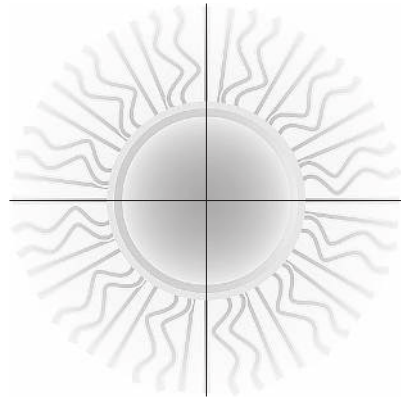
Anotimpul _____

Semnele _____

2. Alcătuieste câte un enunț cu fiecare imagine.

Grid area for writing answers to question 2.

3. Observă imaginea asociată textului din manual. Desenează „fețele soarelui” așa cum îți imaginezi tu.



4. Transcrie versurile de mai jos.

Soarele pe cer răsare
Și e roșu de rușine,
Că-i pot spune eu, în fine:
— M-am sculat azi, frățioare,
Mai devreme decât tine!

„De ce soarele e roșu” de Petru Cărare

Handwriting practice lines for transcribing the poem.



Descrierea. Atelier de scriere și creație

1. Citește poezia.

La oglindă

Pisicuța-i încântată:
„Ce oglindă fermecată!
Mă uit și nu-mi vine-a crede –
Eu sunt cea... care se vede?!
Ce blăniță am, plușată!
Ce nurlie sunt, rujată!
Ce zici, Motânache nene,
Că mi-am pus rimel pe gene?
Uite, dragă nătăfleată,
Ce năsuc am, ce mustață!
Am și pălărie nouă,
Și umbrelă, dacă plouă...”

Poți să zici orice, nu-mi pasă –
Știu că sunt cea mai frumoasă!

Șoricelul Vaișamar
Mă va confunda c-un star –
Parcă-l văd: rămâne paf,
Vrea să-i dau autograf,
Iar eu, divă educată,
Nu mă las prea mult rugată,
Nu-mi permit așa ușor
Să pierd un... admirator...”

Vasile Romanciuc

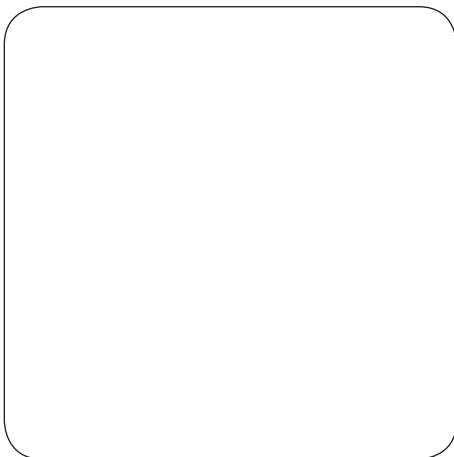
2. Descrie aspectul exterior al personajului din poezie.

Blănița _____
Năsucul _____
Mustața _____

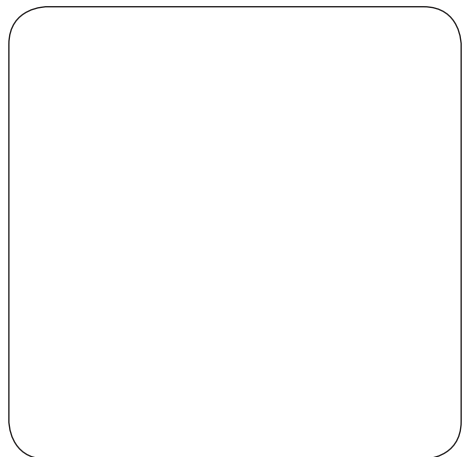
Pălăria _____
Umbrela _____
Ochii _____

3. Citește în mod repetat poezia.

Desenează după imaginație cum
ar arăta pisicuța din poezie.



4. Desenează după imaginație cum ar arăta șoricelul Vaișamar.





Atelier de creație pe baza imaginilor *Anotimpurile*

1. Alege din șirul expresiilor de mai jos pe cele potrivite pentru descrierea fiecărei imagini. Scrie-le în caseta potrivită.

- a trezit lunca la viață
- adie un vânt călduț
- aer arzător
- anotimpul roadelor
- argint căzut din cer
- aurul copacilor
- cad din cer mărgăritare
- câmpurile și dealurile au înverzit
- cojoc de omăt
- cover moale și pufos
- fiica cea mai strălucitoare a anului
- fiica cea mai tânără a bătrânului an
- flori firave
- frunzele se desprind de pe ram
- fulgii plutesc în zbor legănat
- ninge continuu
- nori cenușii
- omul de zăpadă se bucură
- plouă întruna
- roi ușor de fluturi albi
- soarele e trist
- soarele somnoros
- solii primăverii
- văzduh primăvăratic
- vânt nemilos
- vine cu cireșe-n dar









2. Răspunde la întrebările de mai jos, mai întâi oral, apoi în scris. Poți folosi expresii de la exercițiul 1.

- Care este anotimpul tău preferat?
- Cum arată totul în jur în acest anotimp?
- Cum este soarele în această perioadă?
- Ce se întâmplă cu copacii?
- Cum este la început anotimpul, dar la sfârșit?
- Ce fenomene ale naturii sunt mai dese în acest anotimp?
- Care sunt jocurile preferate în această perioadă?
- Ce te impresionează cel mai mult în acest anotimp?
- De ce este acest anotimp iubit de toată lumea?



1. Scrie în spațiul rezervat prima variantă de compunere. În acest spațiu poți face greșeli.

2. Scrie în spațiul rezervat varianta finală de compunere.



Atelier de discuție pe baza compunerii

1. Scrie cea mai frumoasă introducere pe care ai auzit-o de la colegi.

2. Exprimă-ți părerea despre compunerea proprie:

• Am știut și am reușit să... -----

• Am greșit la... -----

• A fost mai greu, dar m-am descurcat la... -----

3. Colorează după cum crezi că ai lucrat. Discută cu colegul/colega despre modul în care ai lucrat.

Am scris enunțurile după o ordine logică

Am alcătuit enunțuri potrivite imaginilor

Am respectat regulile de punctuație

Am scris cu acuratețe și înclinație uniformă

Am respectat regulile de scriere

Am aranjat textul în pagină corect, cu alineate

Cheia evaluării:

Verde

Corect

Galben

Cu mici ezități

Roșu

Ghidat de învățător



Atelier de lectură *Pinul singuratic* de Alexandru Mitru

1. Completează *Harta textului*:

• Titlul textului -----

• Textul este o povestire, o poveste, o poezie.

• Textul are ----- alineate.

• Textul este despre... -----

• Unde are loc acțiunea? Scrie cuvinte din text -----

Cum crezi?

• În ce țară poate avea loc acțiunea? -----

- Este în interior? Da Nu Dacă da, unde anume? _____
- Este în exterior? Da Nu Dacă da, unde anume? _____
- Personajele textului sunt: _____
- Ce fac personajele? _____
- Cum sunt personajele? _____

2. Răspunde cu *Da* sau *Nu*, în legătură cu acțiunile din text.

• Un pin creștea odată în mijlocul pădurii.	
• În pădure erau foarte mulți pini și mirosea foarte frumos.	
• În miezul verii, în pădure era foarte cald.	
• Călătorii se odihneau în pădure.	
• Pădurea semăna cu o oaste puternică.	
• Bunicul pădurii nu i-a permis pinului să urce sus pe creste.	
• Zâna Pădurii l-a ajutat pe copac să ajungă în vârful muntelui.	
• Frații au venit să-l ajute.	
• Viscolul a prăbușit pinul singuratic.	

3. Unește cu o linie cuvintele din cele două coloane pentru a potrivi anotimpul în care au loc fenomenele din enunțuri.

- | | |
|---|------------------------|
| • Adia un vânt hoinar. | <i>Iarna</i> |
| • În pădure era răcoare și miros de rășină. | <i>Primăvara</i> |
| • Călătorii osteniți se opreau și căutau în ea odihnă. | <i>Toamna</i> |
| • Pe jos curgeau șuvoaie. | <i>În miezul verii</i> |
| • Pădurea sta neclintită, deasă ca o oștire. | |
| • Când bătea viscolul, pinii erau ca un zid, și el se pierdea între ramuri, se potolea. | |

4. Alege și completează tabelul.

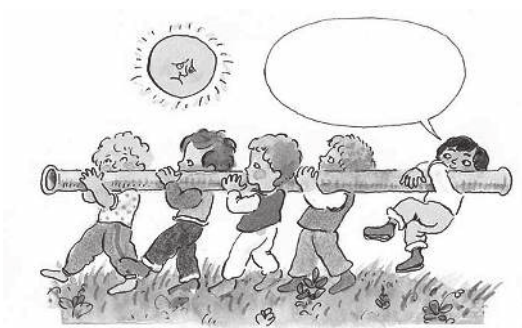
<i>Textul mă învață:</i>		
să știu...	<i>despre cum cresc pinii, cum crește o pădure, cum bate un vânt.</i>	
să pot...	<i>discuta cu oamenii, deosebi un pin de alți copaci, sădi un copac, convinge colegii.</i>	
să fiu...	<i>ascultător, responsabil, conștient, sânguincios, harnic, puternic, modest.</i>	

5. Notează două sfaturi pe care le poți da pinului înainte de a se urca în vârful muntelui. Interpretează în fața clasei dialogul dat.

Grid for writing answers.



Propozițiile după scopul comunicării



1. Observă imaginea. Scrie câte două cuvinte pentru fiecare cerință:

- culori _____
- obiecte _____
- acțiuni _____
- însușiri _____

2. Alcătuieste pe baza imaginii:

- o propoziție *enuțiativă* _____
- _____
- o propoziție *exclamativă* _____
- _____
- o propoziție *interogativă* _____
- _____
- o propoziție *negativă* _____
- _____



Atelier de lectură *Crăiasa Zăpezii* de H. Ch. Andersen

1. Încercuiește litera A pentru enunțurile adevărate și litera F pentru cele false.

• Bunicuța seamăna fulgii cu niște albine albe.	A	F
• Fulgii au și ele o Regină.	A	F
• Regina se uită prin geamuri și le acoperă cu flori de gheață.	A	F
• Greta a întrebat dacă Regina fulgilor de nea poate da năvală la noi în casă.	A	F
• Karl a propus să o topească pe Regină.	A	F
• Unul dintre fulgi a început să crească până s-a prefăcut într-un om de zăpadă.	A	F

2. Selectează din textul poveștii trei propoziții diferite.

Grid for writing the answer to question 2.

3. Scrie din text cinci cuvinte ce exprimă acțiuni.

Grid for writing the answer to question 3.

4. Scrie 3 enunțuri pe baza imaginii alăturate cu referire la text.

Grid for writing the answer to question 4.



5. Alege din lista cuvintelor de mai jos și colorează emoțiile pe care le-ai avut citind povestea *Crăiasa Zăpezii* de Hans Christian Andersen.

frică, îngrijorare, bucurie, furie, încântare, încredere, admirație, satisfacție, supărare, tristețe

6. Explică una dintre emoții.

Am ales cuvântul _____, deoarece

7. Cum crezi că arată personajele?

	Culoarea ochilor	Culoarea părului	Înălțimea	Vestimentația
• Greta				
• Karl				
• Bunicuța				
• Regina fulgilor de nea				

8. a) Desenează cum ți-l imaginezi pe unul dintre personaje.

- b) Observă ce au desenat colegii tăi. Scrie cum sunt personajele lor.

9. Ascultă un fragment din cartea sonoră *Crăiasa Zăpezii* de Hans Christian Andersen. <https://www.youtube.com/watch?v=rEQM-pr0n9k>. Ce părere ai despre povestea ascultată față de cea citită?



10. Răspunde la fiecare dintre întrebările de mai jos. Folosește răspunsurile în *Jocul pălărioarelor*.



Despre ce este vorba în textul „Crăiasa Zăpezii”?



Ce îți place cel mai mult din text? De ce?



De ce s-a speriat băiețelul?



Cum descrie bunica iarna?



Ce ați întreba-o pe Crăiasa Zăpezii?



Adresează colegilor tăi o întrebare din text.



Atelier de lectură *Baba Dochia*, folclor

1. Completează enunțurile, folosind informațiile din textul citit.

Cică trăia odată _____. Și avea ea _____ turmă de oi. Dar era atât de _____ și de _____, încât îi fugiseră toate _____. Rămaseră numai _____. S-ar fi dus și ei, sărmanii, dar erau _____ și nu aveau încotro.

În timpul zilei se lăsă _____. Și lui martie, care văzuse cum _____, i se făcu milă de ei. Îi trimise să _____ la alți păstori, iar el rămase cu turma.

2. Caută întrebarea potrivită pentru următoarele propoziții:

Întrebare:

Grid for writing the question.

Răspuns: Primăvara se scot oile la păscut.

Întrebare:

Grid for writing the question.

Răspuns: Zilele lui martie sunt înșelătoare.

Întrebare:

Grid for writing the question.

Răspuns: Au scos oile din ocol.

3. Caută în text cuvinte cu sens opus:

- urâtă – _____
- generoasă – _____
- căldură – _____
- noapte – _____

4. Alcătuieste enunțuri cu expresiile:

- îi luă la rost

- nu aveau încotro



Atelier de lectură *Iarna* de Aureliu Busuioc, *Iarna* de Irina Nechit

1. Completează harta textelor de mai jos. Referă-te la ambele poezii.

<i>Harta lecturii</i>	
Titlul poeziei	

Autorul	

Anotimpul descris în poezie	

Cuvintele și expresiile care redau semnele anotimpului iarna sunt:	

Unde are loc acțiunea?	

Câte strofe are poezia?	Câte versuri are poezia?
_____	_____
Din această poezie am aflat că...	

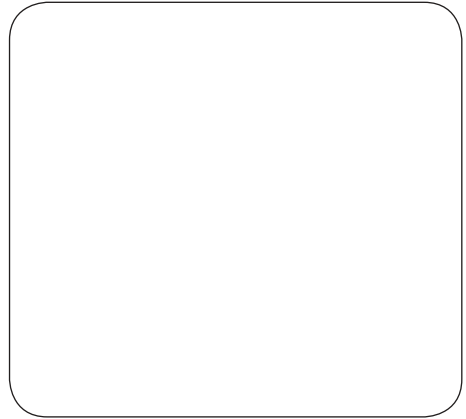
Versurile care mi-au plăcut	
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Completează versurile care lipsesc. 4. Ilustrează poeziile cu câte un obiect.

Iarna

de Aureliu Busuioc

— _____
— De ce cade puf de sus?
— Nu e puf, comoara mea,
— _____
— Dar de ce tot cerne, cerne?
— _____

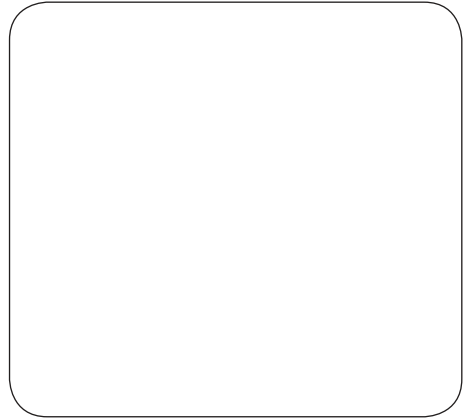


3. Completează versurile cu cuvinte care lipsesc.

Iarna

de Irina Nechit

Iarnă albă de cleștar,
ia mai treci pe la _____,
_____ și cojocul să-ți îmbraci,
și-o căciulă mare-mare,
_____ dacă-așa te-mbodolești,
niciodată nu _____.



5. Completează după model:

Model: o pasăre – niște păsări

o comoară – _____

o iarnă – _____

un înger – _____

6. Cum pot fi?

puful _____

pășările _____

iarna _____

îngerii _____

ciuboțelele _____

cojocul _____

căciula _____

mănușile _____



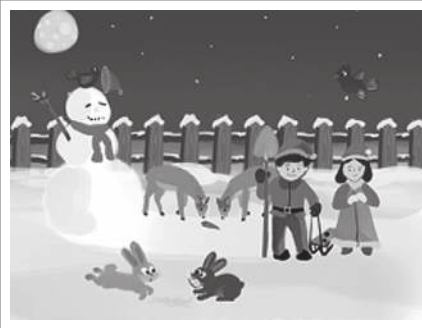
1. Completează *Harta textului*:

- Titlul textului _____
- Textul este o povestire, o poveste, o poezie.
- Textul are _____ alineate.
- Textul este despre... _____
- Unde are loc acțiunea? Scrie cuvinte din text _____

Cum crezi?

- În ce țară poate avea loc acțiunea? _____
- Este în interior? Da Nu Dacă da, unde anume? _____
- Este în exterior? Da Nu Dacă da, unde anume? _____
- Personajele textului sunt: _____
- Ce fac personajele? _____
- Cum sunt personajele? _____

2. Alcătuieste 3 enunțuri pe baza textului literar și a imaginii alăturate.



3. Răspunde cu *Da* sau *Nu*, în legătură cu acțiunile din text.

• Copilul a așezat pe sanie bulgării de zăpadă.	
• Omul de zăpadă era din trei bulgări mari așezați unul peste celălalt.	
• I-a pus apoi bulgărilor mai mare ochi din bucăți de cărbune și nas dintr-un morcov.	
• Omul de zăpadă avea și căciulă, și mătură.	

• Noaptea, la omul de zăpadă au venit oaspeți.	
• Dimineața omul de zăpadă împărțea cadouri copiilor.	
• Zâna Iarnă l-a observat pe omul de zăpadă dezbrăcat.	

4. Găsește în text însușiri pentru cuvintele de mai jos. Adaugă și tu o însușire.

iarnă – _____, _____

bulgări – _____, _____

lână – _____, _____

mătură – _____, _____

grădină – _____, _____

5. Completează următorul tabel cu enunțuri din text.

<i>Textul sugerează că...</i>	<i>De unde știi?</i>
...Omul de zăpadă este frumos.	
...Omul de zăpadă este prietenos.	
...Omul de zăpadă este generos.	

6. Fă o bandă desenată cu trei cadre, în care să-l prezinți pe omul de zăpadă așa cum apare el în poveste.

<i>Omul de zăpadă, la început</i>	<i>Omul de zăpadă, în timpul întâlnirii cu musafirii</i>	<i>Omul de zăpadă, dimineața</i>
---------------------------------------	--	--------------------------------------

